

Дата « <u>2.09.22</u> »	Дата « _____ »	Дата « _____ »	Дата « _____ »
<i>Завуч: Ску</i>			

Автор: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова

Предмет: математика 1 класс

Тема урока: Учебник математики.

Роль математики в жизни людей и общества.

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить учащихся с учебным предметом «Математика»; познакомить с учебным комплектом «Математика»; выявить умение учащихся вести счёт предметов.	Познакомятся с учебным предметом «Математика»; познакомится с учебным комплектом «Математика»; выявят умение вести счёт предметов.
Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;	Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя	Научатся работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оценок		
				КЗ	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.	Выполнение заданий	КЗ	ПК2	Диагностическое
Проверка дом. задания	12 мин	<b>Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика».</b> Учитель, беседуя с детьми, рассказывает им в доступной форме о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики. <b>Учитель.</b> Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»?	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное

Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Далее учитель сообщает детям, что в овладении математикой им поможет учебник, состоящий из двух книг, его написали для первоклассников М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова, а также нужны будут две тетради, в которых ученики смогут рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах.</p> <p>Затем учащиеся самостоятельно рассматривают учебник и тетради более подробно.</p> <p>– Что хотите сказать?</p> <p>– Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p>	К1	ПК1 ПК2
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я сегодня узнал...</li> <li>• Я научился...</li> <li>• Мне было...</li> </ul> <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p>		Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	4 мин	<p>Домашняя работа</p> <p>Написать по образцу</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	К1 К2 К3	ПК3 Суммативное

Предмет: русский язык 3 класс

Дата 02.09.22

Тема урока: Текст, предложение, слово – единицы речи.

Подпись Забурко С.И.

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: уточнить представление учащихся о языке как средстве общения людей; сформировать умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме.	Будут знать о языке как средстве общения людей; сформируют умение выделять предложение в устной речи и правильно оформлять его на письме.
Развивающая: Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.	Смогут овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
Воспитательная: воспитывать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Тип урока: Урок повторения и систематизации знаний

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
				К3	ПК2	Диалогическое
Организ. момент	3 мин	Организационный момент Минутка чистописания <b>Аккуратность человека красит.</b>	Учащиеся настраиваются на работу.  Выполняют задание	К3	ПК2	Диалогическое
Проверка дом. задания	12 мин	Знакомство с учебником Учитель организует работу по знакомству с новым учебником. - Какие открытия поможет сделать учебник?		К2	ПК1	Формативное

		<p>-Для чего нужно знать законы культуры речи?</p> <p>- Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроках русского языка</p> <p>- Какие виды заданий будем выполнять?</p>	Отвечают на вопросы		
Объяснение нового мат-ла	20 мин	<p>Работа по учебнику</p> <p><b>Повторение изученного о речи.</b></p> <p>1. На доске записаны два утверждения:</p> <p><i>Речь – это шум волн, шорох листьев, звон капли.</i></p> <p><i>Речь – это разговор, рассказ, вопрос.</i></p> <p>– Из двух утверждений выберите верное.</p> <p>– Какая бывает речь?</p> <p>– Что вы знаете об устной речи?</p> <p>– Что вы знаете о письменной речи?</p> <p>2. Беседа по вопросам:</p> <p>– Наш друг Почемучка приготовил вам вопрос. Прочитайте его.</p> <p>– Что вы ему ответите?</p> <p>– Рассмотрите рисунок на с. 3. Озаглавьте его.</p> <p>– Составьте текст по рисунку.</p> <p>– Какой речью вы пользовались – устной или письменной?</p> <p>– Проведем физкультминутку. Я буду называть слова, если слово отвечает на</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p>	К1	ПК1 ПК2

		<p>вопрос «кто?», вы хлопаете в ладошки, если на вопрос «что?» – топаете ножками.</p> <p>Учитель называет слова: <i>корень, слово, дети, друг, сын, галка, берлога, лес, берег, дежурный, трамвай, утенок, книга, тетрадь, язык.</i></p> <p><b>Тренировочные упражнения.</b></p> <p>1. Работа над упражнениями 1 и 2. Чтение сведений о языке.</p> <p>2. На доске записаны группы слов:</p> <p><i>Тихо журчит лесной ручей.</i></p> <p><i>Целый день моросит дождик.</i></p> <p><i>Золотая листва падать деревья.</i></p> <p><i>Белка тащит в дупло орехи.</i></p> <p><i>И в лесу, и в поле звери готовить зима.</i></p> <p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давайте наведем порядок в тех группах слов, которые не являются предложениями.</li> <li>– Можно ли эту группу предложений назвать текстом? Обоснуйте свой ответ.</li> <li>– Из чего состоит текст?</li> <li>– Из чего состоят предложения?</li> <li>– Озаглавьте и спишите текст.</li> <li>– Какая речь вам будет нужна, чтобы выполнить это задание?</li> </ul>				
Закрепление. Рефлексия	6 мин	<p>Что мы узнали нового на этом уроке?</p> <p>Выбери верное утверждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я сам не смог справиться с затруднением;</li> <li>- У меня не было затруднений</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу</p>			Суммативное

		- Я только слушал предложения других - Я выдвигал идеи				
Дом. Задание. Оценивание	4 мин	Упр. 3 с выполнением заданий	Задают уточняющие вопросы	K1 K2 K3	PK3	Суммативное

«Утверждаю» \_\_\_\_\_ Зам.дир.по УВР: \_\_\_\_\_

Урок 29 Тема: Певец русской природы

Число: 2.09.22

5 класс

Ключевые компетентности:	
1	Информационные (КК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)

Предметные компетентности:	
1.	Языковая(ПК-1)
2	Речевая(ПК-2)
3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся правильно употреблять в речи имена существительные в В.п. в значении прямого объекта 2.Закрепят навыки и умения составления вопросов и предложений, отвечающие на вопрос В.п.
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, развивают навыки устной связной речи
Воспитывающая:	Расширят кругозор, воспитываются беречь и любить природу, описывают картину И.Шишкина, используя конструкции в В.п.


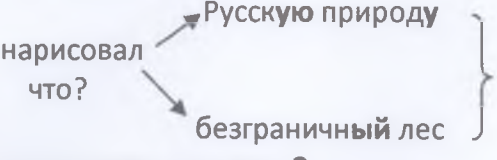
Тип урока: Урок усвоение новых знаний

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный ,наглядный и интерактивные методы

Ресурсы к уроку: Учебник, карточки-стикеры, предметы, опорная схема и кластер

Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Учитель и учащиеся приветствуют друг друга. Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Речевая разминка?». По цепочке называют хорошие качества людей	Готовятся к уроку.  Добрый, весёлый ,культурный,...	Хорошо	КК-1 КК-2 ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся	4	Проверка домашнего задания Ответьте на вопрос: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Как вы провели зимние каникулы?</div>  А теперь, откройте страницу 85 и рассмотрите картинку, опираясь на новые слова, составьте предложения по этой картинке. Н: <i>Что вы видите?</i>  <i>Какая природа?</i>	Задают друг другу вопросы и отвечают.  <i>Мы видим бескрайний лес. Зимняя природа</i>	Молодцы	КК-1 КК-3 ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы научимся правильно употреблять имена существительные в В.п. в, узнаем новые слова. Вспомните ,как переводятся вопрос кого? что? Запишите сегодняшнее число и тему урока	СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ. Кого?-кимди? Что?-эмени? Записывают число и тему	Молодцы	КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2

Усвоение новых знаний.	13	<p>1). А теперь, посмотрите на этот кластер</p>  <p>Составьте предложения с этими словосочетаниями кластера</p> <p>2). Чтение текста учениками по абзацам . Задание 6</p> <p>3). работа по схеме:</p>  <p>выполняем задание 2</p> <table border="1" data-bbox="503 895 1065 1136"> <thead> <tr> <th>Женский род</th> <th>Мужской и средний род</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Талантливая работа</td> <td>Талантливый художник</td> </tr> <tr> <td>.....картина</td> <td>.....писатель</td> </tr> <tr> <td>..... балерина</td> <td>.....рисунок</td> </tr> </tbody> </table>	Женский род	Мужской и средний род	Талантливая работа	Талантливый художник	.....картина	.....писатель	..... балерина	.....рисунок	<p>Дети слушают, рассуждают и запоминают</p> <p>Пишут опорную схему в тетрадь и обозначают окончания слов</p> <p>Заполняют таблицу</p>	<p>Молодцы.</p> <p>Формативное</p>	<p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p>
Женский род	Мужской и средний род												
Талантливая работа	Талантливый художник												
.....картина	.....писатель												
..... балерина	.....рисунок												
Физминутка	2	<p>Паровозик: «Чук-чук-чук» Повезёт нас всех на юг. Там мы будем отдыхать, Плывать, бегать, загорать</p>	<p>Повторяют слова и движения за учителем</p>	<p>Умницы</p>	<p>КК-1 КК-2</p>								
Закрепление изученного	15	<p>А) А теперь ,выполним задание 9, на странице 87. Письменно Б ) Работа на развитие устной речи: задание 8. Вдумчивое чтение текста учениками: Вопросно-ответная беседа: -Чем засыпаны деревья на картине? -Почему ветки сосен наклонились? В) Задание 5. прочитайте стихотворение выразительно. О чём это стихотворение?</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Читают стих, отвечают на вопросы</p>	<p>Молодцы</p> <p>Формативное</p>	<p>КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2</p>								
Итог урока. Рефлексия:	3	<p>Чему мы научились? И что мы узнали на уроке?</p>	<p>Мы научились правильно ответить на вопрос В.п</p>	<p>Хорошо</p>	<p>КК-3 ПК-1 ПК-2</p>								
Домашнее задание	3	<p>Дома готовьте пересказ текста задания 9 и запишите стихотворение из задания 8 в тетрадь</p>	<p>Записывают д/з</p>	<p>Сумма тивное</p>	<p>ПК-3</p>								



27

Предметтин аты: География	Өтүлгөн мөөнөтү	Классы	«БЕКТЕМИН» ОББ:
Планды түзгөн:	27.10.22	11-класс	

**Сабактын темасы: Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсү**

<b>Сабактын максаттары:</b>	<b>Көрсөткүчтөрү:</b>
<b>Билим берүүчү:</b> Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсү боюнча түшүнүү менен тексттин мазмунун билишет.	<b>Эгерде окуучу:</b> Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсү боюнча түшүнүү менен тексттин мазмунун билишсе;
<b>Өнүктүрүүчү:</b> Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсүнө терең ой жүгүртүү менен картадан жайгашкан ордун аныкташат.	Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсүнө терең ой жүгүртүү менен картадан жайгашкан ордун аныкташса;
<b>Тарбия берүүчү:</b> Улуттар аралык ынтымакта болууга, сабакка болгон кызыгуусун арттырууга, сергек, зээндүү болууга тарбияланышат.	Улуттар аралык ынтымакта болууга, сабакка болгон кызыгуусун арттырууга, сергек, зээндүү болууга тарбияланышса;

**Күтүлүүчү натыйжа:**

- Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсү боюнча түшүнүү менен тексттин мазмунун билишти.
- Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсүнө терең ой жүгүртүү менен картадан жайгашкан ордун аныкташты.
- Улуттар аралык ынтымакта болууга, сабакка болгон кызыгуусун арттырууга, сергек, зээндүү болууга тарбияланышты.

**Сабактын тиби: Жаны теманы түшүндүрүү.**

**Колдонулуучу методдор:**

Жекече, топто, жупта иштөө, баяндоо, изилдөө, көрсөтүү методдору.

**Колдонулуучу баалоо методдору:**

Баяндап баалоо, аныктоочу, калыптандыруучу, бири-бирин баалоо.

**Сабактын жабдылышы:**

Дүйнөнүн саясий картасы, таркатмалар, батман, упайлар, копировка, атлас, контур карта, тест ж.б.

Негизги компетенттүүлүк	Предметтик компетенттүүлүк
Маалыматтык ( НК1 )	Өтүлгөн теманы түшүнүү аркылуу кайталап, аң сезимдүү кабыл алуу ( ПК1 )
Социалдык көнүмдөр ( НК 2 )	Сабакта берилген тапшырмалар менен иштей алуу ( ПК 2 )
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрдү чечүү ( НК3 )	Алган билимин тереңдетүү, кызыгуу, эске тутуу ( ПК 3 )

№	Сабактын этаптары	Мугалимдин ишмердиги	Окуучулардын ишмердиги	Компетенттүүлүктөр																									
				НК	ПК																								
1.	Уюштуруу (3 мин)	Саламдашуу, Жагымдуу маанай түзүү жана түстүү тегерекчелердин негизинде топторго бөлүү	Окуучулар бири-бирине жылмаюу тартуулашат жана топторго бөлүнүшөт.																										
2.	Окутуу чөйрөсүн түзүү (5мин)	“ББкБ” ыкмасы колдонулат	Окуучулар “ ББкБ” ыкмасы аркылуу географиялык маалыматтарды жана тапшырмаларды берилген суроо аркылуу ойлонушуп, изденишип жазышат	НК1 НК2 НК3	ПК1 ПК2 ПК3																								
3.	Үй тапшырмасын суроо(5мин)	Суроо жана жооп иретинде 1. Чет өлкөлүк Европанын аянты канча? 2. Чет өлкөлүк Европанын калкы канча? 3. Чет өлкөлүк Европага канча өлкө кирет? 4.Чет өлкөлүк Европанын аянты канча? 5. Манако өкөсүнүн аянты?(1,9 км <sup>2</sup> ) 6.Сан-Марино өлкөсүнүн аянты? (61 км <sup>2</sup> ) 7.Андора өлкөсүнүн аянты? (467км <sup>2</sup> ) 8.Лихтенштейн өлкөсүнүн аянты?(160км <sup>2</sup> ) 9.Ватикан өкөсүнүн аянты?(0,44км <sup>2</sup> ) 10.Европада канча өлкө бар?(41)	Класстагы окуучулар бири-бирине суроо берүү менен үй тапшырмасын талкуулашат.	НК1 НК2 НК3	НК1 НК2 НК3																								
4.	Жаңы материалдарды түшүндүрүү (10 мин)	Чет өлкөлүк Азия деп КМШ га кирген мамлекеттерден башка Азияда жайгашкан өлкөлөрдү айтабыз. Аянты 27 млн км <sup>2</sup> ,калкы 3,5 млрд тан ашык. Калкынын саны боюнча башка региондордон бир кыйла алдыда турат. Азиянын саясий картасында 40 ашык өлкө бар. Көпчүлүк мамлекеттери өнүгүп келе жаткан өлкөлөр. Эреже катары аларды төрт топко бөлүшөт: Борбордук жана Чыгыш Азия, Түштүк Чыгыш Азия, Түштүк-Батыш Азия жана Түштүк Азия. Чет өлкөлүк Азия аймагы түндүктөн түштүккө карай 7 миң кмге. батыштан чыгышка карай 10 миң кмге созулат. Таблица менен иштөө	Окуучулар алган маалыматтарын жазышып отурушат	НК1 НК2 НК3	ПК1 ПК2 ПК3																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Өлкөлөр</th> <th>Аймагынын аянты, миң км<sup>2</sup> менен</th> <th>Калкы млн киши</th> <th>Борбор шаары</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Афганистан</td> <td>652,2</td> <td>28,0</td> <td>Кабул</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бангладеш</td> <td>148,4</td> <td>140,0</td> <td>Дакка</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Бахрейн</td> <td>703,6</td> <td>0,700</td> <td>Манама</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Бруней</td> <td>5,8</td> <td>0,340</td> <td>Бандар-Сери-Бегаван</td> </tr> </tbody> </table>	№	Өлкөлөр	Аймагынын аянты, миң км <sup>2</sup> менен	Калкы млн киши	Борбор шаары	1.	Афганистан	652,2	28,0	Кабул	2.	Бангладеш	148,4	140,0	Дакка	3.	Бахрейн	703,6	0,700	Манама	4.	Бруней	5,8	0,340	Бандар-Сери-Бегаван		
№	Өлкөлөр	Аймагынын аянты, миң км <sup>2</sup> менен	Калкы млн киши	Борбор шаары																									
1.	Афганистан	652,2	28,0	Кабул																									
2.	Бангладеш	148,4	140,0	Дакка																									
3.	Бахрейн	703,6	0,700	Манама																									
4.	Бруней	5,8	0,340	Бандар-Сери-Бегаван																									

5	Интерактивдүү тапшырма (10мин)	Мугалим окуучуларга тапшырма берет 1.Чет өлкөлүк Азиянын географиялык абалын изилдөө 2. 1.Чет өлкөлүк Азиядагы өлкөлөрдү контур картага жазуу 3. 1.Чет өлкөлүк Азиянын чарбасын изилдөө	Окуучулар берилген тапшырманы биргеликте,топто,жупта аткарышат.	НК1 НК2 НК3	ПК1 ПК2 ПК3
6	Сабакты бышыктоо (бмин)	“Муз жаргыч” оюну аркылуу эки топтогу окуучулар суроолор жазылган “Билим ” кемесиндеги тапшырмаларга жооп беришет. 1. Чет өлкөлүк Азиянын аянты канча? 2. Чет өлкөлүк Азиянын калкы канча? 3. Чет өлкөлүк Азияга канча өлкө кирет? 4.Чет өлкөлүк Азия канча топко бөлүнөт? 5. Индия өлкөсүнүн аянты?(3287,5 миң км <sup>2</sup> ) 6.Кытай өлкөсүнүн аянты? (9572,0 миң км <sup>2</sup> ) 7.Япония өлкөсүнүн аянты? (372,2 миң км <sup>2</sup> )	Окуучулар өлкөлөрдүн картадан көрсөтүшүп айтышат жана таблицаны толтурушат	НК1	ПК1 ПК3
7.	Үй тапшырма (2мин)	§ 23 Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсү жана 10 суроо түзүү (150-156-беттер) боюнча окуу. Үйдөн Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсүн жазып,контур картага Чет өлкөлүк Азиянын өлкөлөрүн жана борбор шаарларын белгилеп,жазып келгиле	Маалымат жан контур карта мнен иштөө жазуу	ПК3	ПК3
8.	Баалоо (2мин)	1. Мактоо сөздөр айтылат. 2. Активдүү катышууга шыктандырат	Окуучулар билимине ,аракетине жараша бааланат.		

Дата 15.15.15.09

Утверждаю 

ФИО учителя Цагаргадзева З.М.

Класс: 9 е.к.з.д.

Предмет: Мировая история.

Тема урока: «Революция 1905-1907 гг. в России»

Тип урока: освоение новых знаний

Общие методы и приемы: работа в группах

Оборудование: учебники, тетради, карточки

### Цели урока

С позиции учителя	С позиции ученика
1. Обучающая: раскрыть цель революции, сущность манифеста 17 октября, выделить аграрные реформы.	1. Учащиеся на основе полученных знаний смогут учащиеся выяснить причины революции, цели, каковы позиции левых, правых и умеренных сил в революции, смогут назвать результаты революции, характер революции, дать характеристику Николаю II и дать оценку его деятельности
2. Развивающая: развивать умение находить причинно-следственные связи, систематизировать информацию, обобщать	2. Учащийся будет учиться выделять причинно – следственные связи между историческими событиями, систематизировать полученные знания, обобщать и подводить итоги
3. Воспитывающая: прививать поликультурность, объективность суждений	3. Учится быть самостоятельным, воспитывает трудолюбие и дисциплину.

### Ключевые компетентности

1. Информационная компетентность: получит информацию первой русской революции, о ее причинах, целях.
2. Компетенция самоорганизации и разрешения проблем: сможет определить причину революции, назвать движущие силы, определить, почему эта революция не достигла своей цели. Сможет оценить деятельность «верхов» и «низов», сможет определить, могла Россия избежать этой революции или данное событие было неизбежным.

### Предметные компетентности:

- Хронологически – картографическая: учащиеся должны знать дату начала революции, ее этапы, должны знать когда был оглашен манифест царя
- Историко-цивилизационная: должны знать о предпосылках первой русской революции

Ход урока:

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оценивание
1. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний	15 мин	<p>Учитель приветствует учащихся, настраивает на активную работу класс</p> <p>Повторение пройденного материала (тест)</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Работают с тестами</p>	Формативное
2. Изучение нового материала	15 мин	<p>Слово учителя: 20 октября 1894г. Умер император Александр III, на престол вступил его сын Николай II. (портреты) Вступление Николая на престол вызвало волну ожиданий в обществе. Многие надеялись, что новый император доведёт до конца реформы, начатые его дедом Александром II, и возьмётся за переустройство политической системы Российской империи.</p> <p><i>Дифференциация по уровню интеллектуального развития.</i></p> <p>Задание 1 группа: Сформулируйте основные направления в экономике и социальной сфере, по которым отставала Россия.</p> <p>Задания 2 группа: Сформулируйте основные проблемы, стоящие перед Россией.</p> <p>Задание 3 группа: Сформулируйте, какие надежды возлагал народ на нового императора.</p> <p>Учитель: Но уже в 1-й публичной речи 17 января 1895г. Николай II заявил, что будет охранять основы самодержавия твёрдо и неуклонно, как его « незабвенный покойный родитель».</p> <p>Работа с документом.</p> <p><i>Из записки С.В. Зубатова</i></p> <p><i>За массой нам надо ухаживать. Она нам крепко верит, но веру эту стараются в ней поколебать как оппозиционные, так и революционные пропаганды...</i></p> <p><i>Девизом внутренней политики должно быть «поддержание равновесия среди классов», злобно друг на друга поглядывающих. Борясь с ними, помнить всячески: «бей в корень», обезоруживая массы путём своевременного и неустанного правительственного улучшения их положения на почве их мелких нужд и требований. Внеклассовому самодержавию остаётся «разделять и властвовать». Только бы они не спелись... Для равновесия (в качестве противовеса) с чувствующей себя гордо и поступающей нахально буржуазией нам надо прикармливать рабочих, убивая тем самым двух зайцев: укрощая буржуазию и идеологов и располагая к себе рабочих и крестьян.</i></p> <p><i>Чем, по мнению Зубатова, опасна антиправительственная пропаганда? Что должно противопоставить ей правительство?</i></p> <p><i>По замыслу Зубатова необходимо было внушить рабочим, что улучшить материальное положение они могут только в союзе с самодержавной властью. На фабриках были избраны</i></p>	<p>Записывают в тетради</p>	

	<p><i>старосты, но запрещалось рабочим участвовать в эконом. забастовках. Но в прокатившейся широкой стачечной волне активное участие приняли члены зубатовских организаций. Это вызвало протест фабрикантов. И Зубатов был отправлен в отставку.</i></p> <p><b>Задачи революции.</b></p> <p>С началом русско-японской войны ситуация в стране обострилась. Революция должна была ликвидировать самодержавный строй, установить парламентскую форму правления, предоставить народу демократические права и свободы, сокращение продолжительности рабочего дня, решить национальные вопросы, уничтожить помещичье землевладение.</p> <p>В решении этих задач были заинтересованы самые широкие слои населения- крестьяне, рабочие, предприниматели, интеллигенция. Они приняли активное участие в революции.</p> <p>Толчок к началу революции дала деятельность священника одной из петербургских церквей Георгия Гапона. Плохо разбираясь в политике, зная положение рабочих, своими проповедями Гапон пытался укрепить веру рабочих в «доброе царя».</p> <p>3 января 1905г. в ответ на увольнение нескольких рабочих вспыхнула забастовка на Путиловском заводе, её поддержали все крупные предприятия Петербурга. Забастовка становилась всеобщей. В этой ситуации у Гапона созрел план: устроить грандиозную манифестацию и передать царю «рабочую петицию». В воскресенье 9 января более 140тыс. рабочих, их жён и детей с хоругвами, портретами царя, царицы, отслужив торжественные молебны, колоннами двинулись к Зимнему дворцу.</p> <p>- Как вы думаете, о чём могли просить рабочие царя?</p> <p><b>Работа с документом.</b></p> <p><b>Из петиции рабочих царю от 9 января 1905г.</b> (Петиция – коллективное письменное обращение к властям.)</p> <p>Нет больше сил, государь. Настал тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук... Разрушь стену м/у тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой...</p> <p>Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.</p> <p>Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.</p> <p>Общее и обязательное народное образование на государственный счёт.</p> <p>Ответственность министров перед народом.</p> <p>Равенство перед законом всех без исключения...</p> <p><i>Задания по группам. Дифференциация по уровню овладения знаниями, умениями и навыками.</i></p> <p>Каков характер приведённых требований?</p> <p>О чём просят рабочие царя?</p> <p>Охарактеризуйте отношение рабочих к царю.</p> <p>Можно ли петицию назвать призывом к революции?</p> <p>Какой современный документ она вам напоминает?</p> <p>Войска стали беспощадно расстреливать рабочие колонны; бегущих преследовала и рубила шашками кавалерия. Количество убитых не было установлено. Народ прозрел: «Видно</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Работа с документом</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--

		<p>от царя нам помощи не будет,- заявлял тогда же один из очевидцев.- Мы просили хлеба, а нам дали пули».</p> <p>Во второй половине дня начались беспорядки. Рабочие, которые ещё утром, молились за здоровье царя и членов его семьи, начали стихийное восстание против царской власти. Они вооружались как и чем могли, громили офицеров и полицейских, завязывали перестрелки с войсками. В разных районах города появились баррикады.</p> <p>По справедливому замечанию А.М. Горького, 9 января погибли не только сотни рабочих, на петербургских улицах был «убит» престиж Николая II.</p> <p>Вера в «доброту царя» рухнула бесповоротно.</p> <p>Своими залпами царские войска дали сигнал к началу 1-й русской революции. Кровавая безжалостная расправа с мирной демонстрацией вызвала гнев и возмущение в самых различных слоях населения.</p>	Читают документ. Дискуссия	
3.Закрепление изученного материала	8мин	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда произошла первая русская революция?</li> <li>2. Что послужило поводом к революции?</li> <li>3. Назовите причины революции.</li> <li>4. Какие социальные слои участвовали в ней?</li> <li>5. Были ли решены проблемы, которые породили революцию?</li> <li>6. Какой главный итог революции?</li> </ol>	Отвечают на вопросы	
4.Итог урока. Рефлексия.	5мин	<p>Вывод урока: Революция имела незавершённый характер, так как она не могла разрешить все проблемы, которые её породили. Главным итогом революции было то, что она заставила верховную власть пойти на некоторые изменения политической системы страны и вплотную заняться аграрным вопросом.</p> <p>В одной немецкой газете государственный строй России после революции 1905г. был охарактеризован так: «Конституционная империя с самодержавным царём».</p> <p>Предположите, что имел в виду автор статьи. Какие особенности государственного строя России это определение отражает? Разве может быть государство одновременно самодержавным и конституционным?</p> <p>В современном мире есть такое государство?</p>	<p>Подводят итог урока</p> <p>Объясняют свою точку зрения</p>	
5.Оценивание	1 мин	Оценивание по результатам работ		Формативное
6.Домашнее задание	1 мин	<p>Выучить новые понятия и термины.</p> <p>Выучить термины,</p>		